

Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа с углубленным изучением отдельных предметов №81
Центрального района г. Волгограда»

400066, Россия, Волгоград, ул. Чуйкова, д. 13

тел. 43-55-62, 43-55-63

Рассмотрено

на заседании на заседании МО учителей
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.
Руководитель МО
/Соловьева О.А./_____

«Согласовано»

с заместителем директора по УВР
МОУ СШ №81
Протокол №1
от «30» августа 2023 г.
Зам. директора по УВР
/Чекомасова И.В./_____

«Утверждено»

Директор
МОУ СШ №81
Приказ № 169
от «30» августа 2023 г.
/Пономарева Е.А./_____

Рабочая программа

по учебному курсу «Избранные вопросы обществознания»

11 классы

на 2023 - 2024 учебный год

Составитель: Луночкин И.А.

Педагог-организатор

МОУ СШ №81

Центрального района

г. Волгоград

Пояснительная записка

Программа элективного учебного предмета предназначена для учащихся 11 классов различных профилей, мотивированных на сдачу вступительного экзамена в ВУЗ и рассчитана на 34 часа.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897.
- Рабочая программа элективного курса «Актуальные вопросы обществознания» для 10-11 класса разработана на основании авторских программ учебного курса для обучающихся общеобразовательных школ авторов: Л.Н.Боголюбова, Ю.И. Аверьянова, Н.И. Городецкой. Обществознание. 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2016.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

повышение качества подготовки учащихся по курсу обществознания.

Основными задачами элективного учебного предмета являются:

- повышение предметной компетентности обучающихся;
- закрепление навыков выполнения заданий разного типа;

УМК.

Элективный курс «Актуальные вопросы обществознания» включает обучение на основе учебников:

- Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая. Обществознание. 10-11 класс, Москва, Просвещение, 2016.
- А.И. Кравченко. Обществознание.10-11 класс. Москва, «Русское слово», 2015.

1. П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко. ЕГЭ. Обществознание. Новый полный справочник.

Москва, АСТ, 2017

2. П.А. Баранов. Обществознание. Право: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, АСТ, 2018.

3. П.А. Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, Политика, АСТ, 2016.

4. П.А. Баранов. Обществознание. Социальные отношения: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, АСТ, 2016.

5. П.А. Баранов. Обществознание. Человек и общество: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, Астрель, 2016.

6. П.А. Баранов. Обществознание. Экономика: экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Москва, Астрель, 2016.

7. П.А. Баранов. Обществознание. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Человек. Познание. Москва, Астрель, 2015.

8. П.А. Баранов. Обществознание в таблицах. 10-11 класс. Москва, Астрель, 2016.

9. П.А. Баранов. Право. 10-11 классы. Москва, Вентана-Граф, 2015.

10. Единый государственный экзамен 2018. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся. Москва, Интеллектуальный Центр, 2015.

11. А.Ю. Лазебникова. ЕГЭ 2016. Обществознание. Типовые тестовые задания. Москва, Экзамен, 2020.

12. А.Ю. Лазебникова. ЕГЭ. Обществознание. Тематическая рабочая тетрадь. Москва, Экзамен, 2018.

13. А.В. Махоткин. Обществознание в схемах и таблицах: Пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений и абитуриентов. Москва, Эксмо, 2016.
14. О.А.Котова, Т.Е.Лискова. Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ: 2020. Обществознание. Москва, Астрель, 2020.

Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (чему обучающиеся научатся, чему могут научиться на конец реализации программы).
Личностные результаты.

1. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
2. Совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
3. формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

регулятивные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами

понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни; мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

уважение ценностей иных культур, религий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Основные формы организации занятий: лекция; практические занятия, дискуссии, экскурсии, викторины.

Формы контроля: тестирование, составление схем, таблиц, написание эссе, фронтальные беседы, моделирование жизненных ситуаций, дискуссии, анализ иллюстративного материала

Тема урока	Кол-во часов
Введение. Стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом. Заполнение бланков (входной контроль).	1
Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества.	1
Типология обществ. Понятие общественного прогресса.	1
Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества.	1
Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления.	1
Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.	1
Мораль Нравственная культура. Тенденции духовной жизни.	1
Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.	1
Практическая часть выполнение заданий 21- 24	1
Практическая часть выполнения заданий 25-28	1
Практическая часть выполнения заданий 29	1

Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	1
Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека.	1
Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация.	1
Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности.	1
Познание мира. Формы познания	1
Истина и ее критерии. Относительность истины	1
Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание.	1
Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации).	1
Практическая часть выполнение заданий 21- 24	1
Практическая часть выполнения заданий 25-28	1
Практическая часть выполнения заданий 29	1
«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	1
Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль.	1
Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.	1
Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль.	1
Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа.	1
Этнические общности. Межнациональные отношения	1
Социальный конфликт и пути его разрешения.	1

Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России	1
Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.	1
Практическая часть выполнение заданий 21- 24	1
Практическая часть выполнения заданий 25-28	1
Практическая часть выполнения заданий 29	1